

Конспект занятия по социально-коммуникативному развитию

Тема: «Крепкая Дружба»

Цель занятия: обобщить и расширить знания детей о дружбе средствами технологии развития критического мышления дошкольников.

Задачи:

обучающие задачи:

- обобщить знания детей по теме дружба;
- упражнять в умении составлять и разгадывать синквейны;
- развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства.

развивающие задачи:

- развивать критическое мышление;
- развивать восприятие, внимание, память, логическое мышление, творческое воображение детей;
- развивать двигательное творчество.

воспитательные задачи:

- развивать у ребенка осознанного эмоционально - положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру;
- развивать социально - значимых навыков поведения, навыков регуляции своего поведения;
- формировать умение понимать и оценивать чувства и поступки других.

Оборудование и материалы:

Письмо от Шапокляк; разрезанные картинки, на которых изображено, как дети помогают друг другу; сигнальные карточки (смайлики) на каждого ребёнка; карточки-загадки для синквейна; цветные шляпы; кружочки тех же цветов, что и шляпы; магнитофон и аудио-песни «От улыбки», «ДРУЖБА КРЕПКАЯ»; ватман, цветные карандаши.

Приёмы технологии развития критического мышления:

«Верные и неверные суждения», «Мозговой штурм», «Чтение по стопам» «Синквейн», «6 шляп мышления», «Кластер».

Ход занятия

Ребята, как вы приветствуете, друг друга, когда приходите утром в детский сад?
Дети: «Здравствуй», «Доброе утро», «Привет!»

Воспитатель: Давайте, сейчас поздороваемся друг с другом не словами, а своим телом. Когда я хлопну, один раз в ладоши вы пожмите друг другу руки. Два хлопка - дотроньтесь локтями. Три хлопка - спинками.

Игра «Поздороваемся»

1. Стадия вызова.

Стук в дверь. Ребята, нам пришло письмо. Интересно, от кого оно? Хотите узнать? Попробуйте догадаться по этой песенке.

Звучит «Песня Шапокляк».

Дети: Письмо прислала Шапокляк.

Воспитатель: Молодцы, правильно отгадали. Давайте посмотрим, что же пишет нам эта дама.

Воспитатель зачитывает письмо:

«Здравствуйте, дорогие ребята! Я не могу найти себе друзей. Крокодил Гена и его друзья, не хотят со мной дружить. Мне так грустно и скучно одной, помогите мне, пожалуйста, найти друзей. Я больше никогда не буду вредничать и хулиганить. До свидания, ваша Шапокляк.»

Воспитатель: Как же мы можем помочь Шапокляк?

Дети: Пригласим к нам жить. Напишем объявление. Поможем найти друзей.

«Мозговой штурм» - что такое дружба?

Воспитатель: Ребята, а что такое «дружба»? Как вы думаете, с чего начинается дружба?

Дети: С улыбки.

Воспитатель: Вы правы, дружба начинается с улыбки. Точно также как в знакомой нам песне «Улыбка».

- Кто помнит эти слова?

Дети поют строчки из песни.

Воспитатель: А с кем бы вам хотелось дружить?

Дети: С тем, кто нравится тебе. С тем, кто делится с тобой. С тем, кто не обижает тебя.

Воспитатель: Что друзья могут делать вместе?

Дети: Играть, работать, учиться, отдыхать, смеяться, шутить, разговаривать, помолчать и т.д.

Как вы думаете, какого цвета дружба? А какого запаха? (ответы детей)

- С чем можно сравнить крепкую дружбу? (с железом, камнем, цепью, канатом, замком, солнышком, песней и т. д.)

- Почему мы называем другом только некоторых людей?

-А у вас есть друзья?

- А может ли быть другом взрослый человек? (папа, бабушка, мама, сестрёнка, брат). Конечно могут, ведь они нас очень любят, заботятся о нас, учат хорошему.

-А как вы думаете, могут ли быть друзьями животные? Например, собака. Да, может. Она защищает нас от злых людей, играет с нами. Забота о них согревает. Значит, друзьями могут быть не только сверстники, но и взрослые, и животные, и любимые игрушки. В группе нас ждут только друзья.

Давайте с вами поиграем в игру «Угадай, кто мой друг». Кто хочет рассказать о своём друге, не называя его имени. А мы постараемся угадать, кто это. (Несколько человек).

(Пример: У меня есть друг. Ему...лет. Он очень умный и весёлый. У него русые волосы и зелёные глаза. Он очень любит заниматься спортом. Мы с ним вместе играем в футбол. Любит читать книги и смотреть картинки. Часто приносит книги в детский сад. Он очень добрый и хороший друг.)

Приём «Верные и неверные суждения»

В. - А что вы знаете о дружбе, мы сейчас проверим. При помощи сигнальных карточек (смайлики), вы будете определять: верность и неверность моих утверждений.

1. Друзья должны помогать друг другу.

2. Если ваш друг будет плакать или будет в плохом настроении, вы должны его обнять, пожалеть, погладить.
3. Друзьями могут быть и животные.
4. Друзей нужно обманывать и предавать.
5. Нужно смеяться над недостатками друга.
6. Нужно остановить друга, если он делает что-то плохое.
7. Если поругались мириться не надо.
8. Друг-злой человек.

2. Осмысление

Ребята, а вы знаете секреты дружбы? Давайте их разгадаем и расскажем Шапокляк - поможем ей найти друзей.

Первый секрет дружбы мы с вами разгадали — это улыбка.

Второй секрет дружбы мы узнаем, поиграв в игру «Собери картинку».

В. Сейчас мы выберем карточки. И по моей команде соберем картинки. Дети выбирают 1/6 часть разрезной картинку, двигаясь под музыку свободно по комнате, с окончанием музыки дети должны собрать картинку.

В: Как вы думаете, те, кто изображен, на этих картинках являются друзьями? А почему вы так решили? Правильно, друзья должны помогать друг другу. Вот и еще один секрет дружбы разгадан. Как назовем этот секрет? Помощь.

В: О дружбе есть много пословиц. Давайте с вами вспомним некоторые из них.

Чтение со стопами. Я читаю, а вы продолжите

1. Нет друга – ищи, а нашел – (береги).
2. Не имей сто рублей, (а имей сто друзей).
3. Один за всех и (все за одного).
4. Дружба – самое дорогое (сокровище).
5. Дружба- дороже (денег).
6. Без друга в жизни (туго).
7. Друзья познаются (в беде).

Динамическая пауза «Если есть хороший друг».

Я читаю стихотворение, а вы выполняйте жесты и движения.

Настроение упало, - опускают руки вниз

Дело валится из рук... - качание головой, встряхивают кистями

Но еще не все пропало, - разводят руками

Если есть хороший друг. - разворачиваются лицами др. к другу

С делом справимся вдвоем, - пожимают друг другу руки

С облегчением вздохнем - делают глубокий вдох, выдох

Настроение поднимем - нагибаются и медленно выпрямляются

И от пыли отряхнем! – отряхиваются

Третий секрет дружбы

Проблемные ситуации

«Ваня принес в детский сад новую игрушку - самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Ване подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Ваня...».

В: Что сделал Ваня? Почему? (ответы детей)

- Посоветуемся все вместе, как выйти из такого положения.

Есть правила, которые помогают жить мирно. Хотите их узнать?

- Соблюдай правила.
 - Не смейся над товарищами.
 - Не жадничай.
 - Уступай.
 - Не злись на тех, кто лучше что-то делает, чем ты (не завидуй).
- Кто в нашей группе умеет мирно жить?
- Кто умеет мириться?

«Мирилка»

Давай мы не будем ссориться, никогда, никогда,

Давай еще раз помиримся навсегда, навсегда.

Тому, кто справа, улыбнись,

Тому, кто слева, улыбнись,

Тому, кто справа, поклонись,

Тому, кто слева, поклонись.

Тому, кто справа, руку дай.

Тому, кто слева, руку дай

И в центр круга ты шагай,

С друзьями вместе ты шагай.

Тому, кто справа, подмигни,

Тому, кто слева, подмигни.

Тому, кто справа, обними,

Тому, кто слева, обними.

Ну вот, закончилась игра,

И снова дружат все! Ура!

А теперь вы догадались, что за третий секрет? Как назовем этот секрет? Мир.

Четвертый секрет дружбы

В: Ребята, послушайте стихотворение:

Уроки доброты

В доме рядом во дворе

Жили два зверька,

И на радость детворе

Милых два щенка!

Приносили им еду,

Кто и чем богат,

И у деток на виду

Ели всё подряд!

И улыбки у людей,

Стал добрей весь дом,

Было важно для детей

Поиграть с щенком!

Детский возраст и мечты,

Золотые дни,

Но уроки доброты

Помнили они!

В: Вы догадались, что за секрет дружбы? (ответы детей). Это доброта.

- Каким надо быть по отношению к другу? (добрым)

- Есть такая пословица – Доброе слово лечит, а злое убивает.

Пятый секрет дружбы

В: Вы разгадали 4 секрета дружбы. Но есть еще один секрет.

– Я вам сейчас расскажу историю: «В одном детском саду дружили две девочки Лиза и Маша. Очень дружили и всегда говорили друг другу только правду. Но вот однажды, Маша нечаянно сломала Лизину куклу.

– Кто сломал мою куклу? – расплакалась Лиза.

– Не знаю, – сказала Маша. – Наверное, это Максим.

– Зачем ты сломал мою куклу? – спросила Лиза у Максима.

– Я не ломал. Это сделала Маша, я видел.

– Не может быть! – воскликнула Лиза – Маша моя лучшая подруга, а друзья никогда не обманывают друг друга.

Подошла Лиза к Маше и спросила – Зачем ты обманула меня Маша?

– Я испугалась, что ты перестанешь со мной дружить, если узнаешь, что это я сломала твою куклу.

– Не делай так больше Маша! – сказала Лиза – Друзья должны быть честными друг с другом!»

В: Запомните, ребята, обман может разрушить дружбу. Поэтому друзья по отношению друг к другу всегда должны быть честными. Вы разгадали еще один секрет дружбы? Как назовем этот секрет? Честность.

Вот вам и пословица – Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

Воспитатель: Ребята, я расскажу вам один случай, а вы подумайте, так ли поступают настоящие друзья.

«Три девочки – Ира, Зина и Лена – дружили. Они вместе играли, смотрели книжки, пели песни. Однажды Ира нечаянно сломала коробку с кормом для птиц. Корм высыпался. Она испугалась и стала быстро убирать его, Лена ей помогала и говорила: “Как же ты так неосторожно? У нас нет другой коробки! Пойдем, скажем Вере Ивановне и попросим починить коробку”. Зина же стояла в стороне и говорила: “Всегда ты, Ирочка, всё ломаешь. Я вот расскажу Вере Ивановне, в чем теперь корм хранить?”»

- Как вы думаете, кто из девочек настоящий друг? Почему? Как поступают настоящие друзья?

Дети: Всегда помогают и поддерживают своих друзей в трудную минуту.

Воспитатель: Верно, настоящий друг всегда поддержит и поможет своему другу, не оставит его в трудную минуту.

Игра «Кто с кем дружит?»

Воспитатель: Ребята, хочу вам предложить одну игру. Как вы думаете, кто с кем дружит, кто кому нужен?

С кем дружит:

Добрая Белоснежка (с семью гномами).

Забавный Винни-Пух (с Пятачком).

Карлсон (с Малышом).

Крокодил Гена (с Чебурашкой).

Кай (с Гердой).

Мальвина (с Артемоном).

Воспитатель: Прекрасно! И с этим заданием справились.

Упражнение «Паутинка добрых пожеланий».

Воспитатель: А теперь, друзья, я хочу знать крепкая ли у вас дружба?

У меня есть «клубочек дружбы», свободным концом нити я обмотаю Машину ладошку один раз с добрым пожеланием, а Маша также покатает клубок в

сторону одного из ребят, сопровождая движение добрым пожеланием. Принявший клубок, обматывает нитью свою ладонь и с добрыми словами передает клубок другому ребенку и т.д.

- Я желаю тебе быть добрым.

- Я желаю тебе быть честным другом.

Воспитатель: А теперь посмотрите, какая паутина добрых пожеланий у нас получилась. Какое у вас сейчас настроение? Оно изменилось? В какую сторону и почему?

Дети: Настроение стало радостным, веселым, потому что было приятно слушать добрые слова.

Воспитатель: А самим было приятно говорить такие слова своим друзьям?

Приём «Синквейн»

- Следующее задание мы будем выполнять с помощью приёма синквейн.

- Что такое синквейн? (Необычная загадка, не в стихах)

- Я предлагаю вам картинки, возьмите одну, но не показывайте соперникам. Вы должны составить синквейн, а команда противников его разгадать

Метод «Синквейн»

1 ???(друг)

2 добрый веселый

3 играет защищает

4 я люблю с ним играть

5 Человек

3. Рефлексия

- Мы столько сегодня собрали информации. Пришло время ее проанализировать. В этом нам помогут наши волшебные шляпы. Определить, кто под какой шляпой будет выступать, нам поможет Игра «Найди свою пару».

Дети, двигаясь под музыку, выбирают себе пару с кружочком такого же цвета как у него и шляпу одевают этого цвета. Затем берутся за руки и становятся в круг.

Приём «6 шляп мышления»

- Давайте вспомним, как работают наши шляпы:

а) белая шляпа - факты

б) красная - чувства и эмоции

в) черная - ищет недостатки, критикует

г) желтая шляпа находит достоинства, положительные моменты

- Итак, первыми выступят белые шляпы.

Что вы можете сказать об дружбе? Что нам о ней известно?

- Вторые - это ребята в красных шляпах.

Какие чувства, эмоции у вас вызывает друг?

- Третьими будут ребята под черными шляпами.

Какие на ваш взгляд есть недостатки в дружбе? Что для вас неприемлемо в друге?

- И последними выскажутся желтые шляпы.

Что вы видите хорошего, полезного в дружбе?

- А я как главный судья (в синей шляпе) подведу итоги наших обсуждений.

Приём «Кластер»

- Ребята, мы сегодня столько вспомнили и узнали нового, что вполне можем начинать составлять кластер для Шапокляк. Это ей поможет разобраться и

понять, как стать настоящим другом и подружиться с крокодилом Геной и Чебурашкой. (Педагог выставляет нужные картинки и по ответам детей добавляет картинки в письмо кластер).

- Давайте определим, что у нас будет в центре? Какая тема? (друг)

А теперь 5 секретов дружбы

- улыбка
- помощь
- мир
- доброта
- честность

- Ребята, у нас получился хороший кластер, надеюсь, мы помогли Шапокляк и теперь она будет со всеми дружить и выполнять эти правила. Теперь можем отправить ответное письмо.

4. Итог занятия.

- Какие знания и умения помогли вам разгадать синквейн и составить кластер?

- С какими трудностями вы столкнулись сегодня? Что помогло Вам их преодолеть? (Мы умные и много знаем; то, что мы умеем быть внимательными, у нас хорошая память, мы всё помним).

- О чём Вы обязательно расскажите своим родным и лучшим друзьям?

- Я хочу поблагодарить вас всех за работу.

Заключительная часть

В: Я сегодня очень рада, что всем вам было интересно, вы помогали друг другу, как настоящие верные друзья. Давайте будем все дружить, и нашей дружбой дорожить! (Предложить детям крепко обняться, улыбнуться).

Рисование (проблемная ситуация)

(Педагог предлагает ребятам изобразить свои эмоции, впечатления, полученные на занятии, на одном ватмане. Цветных карандашей заведомо меньше, чем детей. Дошкольники должны выйти из этой ситуации без помощи педагога.)

Звучит песня «Дружба крепкая».